

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

**«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края**

Научно-практическая конференция

« Современные педагогические технологии в образовательном
процессе в условиях реализации ФГОС СПО»

ДОКЛАД

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

ДОКЛАДЧИК ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДЕГТЯРЕВ М.М.

Добрый день, уважаемые участники
конференции!

- Вашему вниманию представляется доклад
 - «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИИ ДЛЯ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Должностные обязанности медицинской сестры

- **Выполнение указаний и распоряжений врача.**
- **Оказание доврачебной помощи.** В том числе неотложной при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах катастроф с последующим вызовом врача к пациенту или направлением его в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение.
- **Забор биологических материалов для лабораторных исследований.**
- **Уход за больными** в медицинском учреждении и на дому (первичная оценка состояния пациента, интерпретация полученных данных, планирование ухода совместно с пациентом, итоговая оценка достигнутого).
- **Стерилизация медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными.**
- **Сбор и утилизация медицинских отходов.**
- **Обеспечение инфекционной безопасности.** Соблюдение правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, асептики, правильное хранение и использование изделий медицинского назначения.
- **Ассистирование при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций** в амбулаторных и стационарных условиях.
- **Подготовка пациентов** к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приёму врача.
- **Ведение персонального учёта,** информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения.

Составные процесса обучения

- В основе всех обучающих методик лежит три составляющих процесса обучения:
- 1) учебный предмет или содержание обучения,
- 2) деятельность педагога – преподавание,
- 3) деятельность обучающихся – учение, а также исследовать закономерные связи между этими компонентами и на основе познанных закономерностей разрабатывать требования к каждому компоненту

Схема учебного процесса

- Первое - это традиционные методы обучения: чтение лекций, проведение практических занятий с разбором темы занятия, решение ситуационных задач, интерпретации результатов лабораторных исследований, чтение рентгенограмм и т.д.
- Второе - самостоятельная работа студентов как на практических занятиях (выявление проблем пациентов и решение этих проблем при различной хирургической патологии, наложение повязок на различные части тела, отработка методик оказания первой медицинской помощи, проведение первичного реанимационного комплекса на манекенах, , наложение жгута при артериальных кровотечениях, проведение иммобилизации при травмах и переломах с использованием стандартных и подручных средств ,выполнение различных сестринских манипуляций), так и при внеаудиторной работе.

Стандартные этапы учебного процесса при изучении хирургии на практическом занятии.

- 1. Оценка исходного уровня знаний
- 2. Определение целей, планирование содержания, методов и сферы обучения.
- 3. Реализация плана обучения.
- 4. Оценка результатов обучения.

Проведение занятия

- Наиболее целесообразен объем тестовых заданий в пределах 16 тестов и 4-5 вариантов ответа на каждый. Для установления контакта с обучаемой группой необходим короткий «блиц-опрос», основное направление - знание определений и терминов.
- Далее следует определение цели и задач занятия.
- Лабораторные и инструментальные методы обследования изучаются в основном в плане ознакомления с методами, показаниями к их применению, подготовки пациента перед применением того или иного метода, интерпретации результатов.
- При изучении темы сестринский уход при различных хирургических заболеваниях и состояниях целесообразна не только изучать проявления заболеваний на основании жалоб, анамнеза, проявлений заболеваний, но и предоставлять студентам R – снимки, данные КТ, бланки анализов. Это все может помочь в выявлении проблем пациентов. На пример при изучении раздела сестринский уход при повреждениях и травмах R – снимки переломов конечностей помогут в выявлении и решении проблем пациентов на всех этапах лечения; такую же помощь могут оказать КТ сканы при черепно-мозговых травмах и ОНМК и т. д.

преподаватель должен сам демонстрировать различные способы сердечно-легочной реанимации, иммобилизации, десмургии, перевязок, установки уретрального катетера, назогастрального зонда, перекладывания больного на операционный или перевязочный стол, кормление больного (зондовое, чрез гастро и энтеростому).

- В способах практического обучения важное место занимает имитационно - игровые методы, достаточно эффективные при изучении темы профилактика внутрибольничной инфекции, асептика и антисептика
- Как показала практика очень эффективными при изучении хирургии являются игровые и симуляционные технологии обучения.
- Интересным представляется способ имитации оказания доврачебной помощи (первичный реанимационный комплекс) при «клинической смерти» за пределами аудитории: на лестничной площадке, коридоре холле учебного здания.

Заключение

- Таким образом, практическая часть изучения хирургии для студентов специальности 32.02.01 Лечебное дело занимает значительную часть учебного времени, что позволяет колледжу выпускать специалиста лечебного дела, имеющего хорошую практическую подготовку и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии со своей компетенцией.

Благодарю за внимание!